



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ФИЛИП ТОТЮ”
5233, с.Върбовка, общ. Павликени, ☎-0888022830; e-mail: info-300607@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:

Атанаска Петкова



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ФИЛИП ТОТЮ” С.ВЪРБОВКА, ОБЩ.ПАВЛИКЕНИ

за периода от 2023 - 2028 година

Стратегията е одобрена от Обществения съвет – Протокол 4/ 05.09.2023 г., приета с решение на педагогическия съвет от 14.09.2023 г., протокол № 15, т.7 от дневния ред и утвърдена със заповед на директора № 418-2/15.09.2023 г. Актуализирана за учебната 2024 /2025 г. с решение на ПС-Протокол № 14 /12.09.2024 г. , утвърдена със Заповед № 10/ 16.09.2024 г.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ФИЛИП ТОТЮ” С.ВЪРБОВКА

Стратегията за развитие на ОУ „Филип Тотю” с.Върбовка, общ.Павликени е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието.

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България(2021-2030)
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващо образование.
- Спецификата на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

Кратки исторически данни : Първото училище в село Върбовка се основава през 1830 година.Учениците са учели в къщата на основателя му абаджията даскал Банчо Иларионов.Учебният и образователен процес преминава през много трудности. През 1929 година, благодарение на Българско училищно настоятелство и възможностите на будни и заможни селяни се построява сградата на сегашното училище. Изключително модерно за своето време със сграда на два етажа и просторно избено помещение под тях със столова, кухня и парно отделение за парен котел, поръчан от Германия, заедно с котлите на БНБ и Дирекцията на полицията в гр.София. Населението на селото е наброявало около 1867 жители. В момента жителите на селото са около 1300.

Училището приема ученици за обучение от четвърта група за задължително предучилищно образование до завършването им на Основно образование.Приемащо е за учениците от с.Димча, където няма училище.Транспортът им си осъществява с училищен автобус.Учениците се приемат и записват със заявление на родителите.До момента от данните с които работи училището е видно, че тенденциите за запазване броя на учениците са неустойчиви. Причина за това е постоянното преместване на родители и деца от селото към други населени места, основно заминаване за Германия и други европейски страни. Сред жителите на селото е с висок процентът безработица.В определени моменти преместването е трайно.

Учебна година	4гр.ЗПП – брой деца	Общ брой ученици от I до VII клас
2024/2025	14	100
2023/2024	18	108
2022/2023	13	115

2021/2022	13	128
2020/2021	14	132
2019/2020	22	142

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Професионална квалификация на педагогическите специалисти	с придобито ПКС- брой педагогически специалисти
2024/2025	6	15	учител	13
2023/ 2024	5	14	учител	9
2022/ 2023	5	14	учител	9
2021/ 2022	6	15	учител	8
2020/ 2021	6	14	учител	8
2019/ 2020	6	14	учител	8

II. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училищната сграда е внушителна за времето, когато е построена- през 1929 г., на два етажа. Построена на стратегическо място в селото с интересен архитектурен вид. Разположена е на два корпуса. Единият се състои от физкултурен салон с голяма сцена и балкон, 5 класни стаи, където се обучават учениците от първи до четвърти клас и стая за децата от 4-та група за ЗПП. На този етаж се намира стаята на директора, помощния персонал, умивалня, складово помещение, физкултурен салон, библиотека, стая за складово помещение до физкултурния салон.

На втория етаж са: учителската стая, компютърния кабинет, кабинетите по биология и химия, физика, история и география , български и руски език, обучават се учениците от прогимназиален етап / V- VII клас/. Има и умивалня за учители и ученици, както и малко помещение, използване като склад.

В приземния етаж на училището се намира помещенията за парния котел на отоплителната инсталация, помещението за хранене/кетъринг/ на учениците и тоалетните.

Класните стаи са достатъчни. Екипът на училището полага усилия за подобряване и обновяване на материалната база спрямо съвременните условия.

Училището разполага с още една собствена сграда в двора. Тя се състои от два етажа. В нея има шест стаи и три помещения. Използвани са като кабинети отдавна и постепенно във времето са занемарени. За възстановяването им - ремонт и оборудване са необходими сериозни финансови средства.

Задължителната училищна документация се съхранява в дирекцията на училището, училищната библиотека и създадения архив.

III. ВЛИЯНИЕ НА ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Взаимоотношенията на училището с родителите е от голямо значение. В определени случаи родителите не се интересуват от децата си дали ходят редовно на училище. Назначеният образователен медиатор по проект „Подкрепа за успех” подпомага класните ръководители и директора при осъществяване на връзка със семействата, особено на проблемните ученици. По-голямата част от родителите са с ниска степен на образованост и не са в състояние макар и малко да помагат на децата си. Разчитат единствено на учителя и подготовката следобед в групите за целодневна организация.

Положителен ефект оказва и въведената целодневна организация на учебния ден, както и обедното хранене на учениците от I, II, III и IV клас, които са на целодневно обучение. Интерес от неправителствени организации към училището няма с изключение на ЦМЕДТ „Амалипе”. Родители с финансови възможности да подпомогнат училището няма.

Финансова подкрепа училището получава от Българско училищно настоятелство при ОУ „Филип Тотю” с.Върбовка. От средствата, получавани от отдаваните под наем на земеделски имоти настоятелството предоставя финансови средства – за ремонтни дейности, подпомагане с награден фонд на празници, състезания и конкурси.

Училището участва в ежегодните проекти по ФВС. Учениците проявяват желание и заинтересованост да участват в спортни мероприятия извън територията на селото и като цяло участие в културни и развлекателни мероприятия.

Интересът на учениците към провеждащите се занимания по интереси е голям. За всяка учебна година се формират групи за работа с деца, които имат обучителни затруднения и желание за работа в клубове по интереси.

SWOT АНАЛИЗ

<i>СИЛНИ СТРАНИ</i>	<i>ВЪЗМОЖНОСТИ</i>
- Квалифициран педагогически персонал. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. Осигурени разнообразни извънкласни дейности под различни форми. - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети и класни стаи. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации на класните ръководители с ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</i>

- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. Всички ученици са билингви и не владеят в достатъчна степен български език. Трудности в придобиване на умения за четене с разбиране.	- Намаляване на броя на учениците. - Миграция на цели семейства в чужбина. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, психическа преумора и стрес. Лошо влияние на средата извън училище.
---	--

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ФИЛИП ТОТЮ” С.ВЪРБОВКА

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Придобиване на знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
3. Участие и успешна реализация на различни национални програми и проекти.
4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
6. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.
7. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Основно училище „Филип Тотю” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (бг.) и с два етапа - начален и прогимназиален на основната образователна степен:
 - начален етап: I – IV клас;
 - прогимназиален етап: V – VII клас, съгласно новата образователна структура.
2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременна мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – дневна, индивидуална и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, да работи екип от висококвалифицирани специалисти: ресурсен учител и екип, който да направи оценка и осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще се ръководим от приетия Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния ден като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива.

10. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на района и на родината ни.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

□ Ориентираност към личността

Най-важната задача за екипа на ОУ „Филип Тотю“ с.Върбовка е всеки ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивация да прилага усвоените компетентности на практика.

□ Равен достъп до качествено образование

Всеки наш ученик има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Училището осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация

□ Традиция и иновативност

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

▣ Гъвкавост

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

▣ Обективност

При оценяването измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

❑ Хуманизъм и толерантност

Взаимоотношенията между членовете на училищната общност се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

❑ Сътрудничество

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, демократичност и участие на кварталната общественост, сътрудничество с други институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

❑ Отговорност и прозрачност на управлението

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по учебните предмети в началния и прогимназиалния етап.

Подцел 1.1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развият творческите си заложби и способности.

Подцел 1.1.2. Организиране на учебни дейности, повишаващи мотивацията за учене на учениците.

Подцел 1.1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.1.4. Стимулиране развитието на индивидуалните способности на всеки ученик чрез участие в занимания по интереси.

Оперативна цел 1.2. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване

Подцел 1.2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.2.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.2.3. Утвърждаване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.2.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 1.3. Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.3.1. Развитие на ефективни партньорства със средните училища за удовлетворително продължаване на образованието в средната степен

Подцел 1.3.2. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.3.3. Развитие на дигиталните умения на учители, родители и ученици

Оперативна цел 1.4. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.4.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.4.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.4.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- развитие на благоприятна среда за създаване, индивидуално или в екип, на електронно образователно съдържание;
- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- активно участие в електронната свързаност на българските училища;
- поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност, дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, интерактивни дисплеи, мултимедийни проектори и др.) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

Оперативна цел 1.5. Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.5.1. Обединяване ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците.

Подцел 1.5.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Подцел 1.5.3. Активно действащ Ученически съвет.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общоч

Оперативна цел 2.1. Изграждане на национална принадлежност и културна идентичност

Оперативна цел 2.2. Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1. Откриване заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове

Оперативна цел 3.2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти

Оперативна цел 3.3. Обновяване на спортната база

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Оперативна цел 4.2. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4.3. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО

Оперативна цел 5.2. Укрепване социалната интеграция на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Оперативна цел 6.1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от село Върбовка и село Димча, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености.

Оперативна цел 6.2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база.

Оперативна цел 6.3. Индивидуализиране и диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците

Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици

Оперативна цел 7.1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

Подцел 7.1.1. Развиване потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения.

Оперативна цел 7.2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

Подцел 7.2.1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 7.2.2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа на следните групи деца/ученици:

- деца/ученици със специални образователни потребности;
- деца/ученици в риск;
- деца/ученици с изявени дарби;
- деца/ученици с хронични заболявания.

Подцел 7.2.3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 7.2.4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Оперативни цел 8.1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 8.2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза.

Оперативна цел 8.3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието.

Оперативна цел 8.4. Партньорството с родителите

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Оперативна цел 9.1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати);
- засилване сътрудничеството с родителите с цел повишаване мотивацията за учене у децата/учениците;
- наблюдение на отсъствията на децата/учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца/ученици в риск;
- засилване на връзката между учителя и детето/ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение;
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет;
- провеждане на индивидуални разговори с децата/учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;
- включване на децата/учениците в риск в занимания по интереси.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансови ресурси

- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на делегирания бюджет;
- Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток;
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти и национални програми;
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло, както и всички текущи разходи за издръжка на училището и подкрепа на всички проекти, инициативи.

Финансиране

- Ефективно разпределение на средствата от бюджета на училището, съобразно държавните образователни стандарти;
- Участие в общински, национални и международни проекти и програми;
- Отдаване помещения под наем;
- Стимулиране на дарителска дейност.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ГРУПАТА ЗА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Четвърта група за ЗПП/6г./ в ОУ „Филип Тотю” с.Върбовка е с осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве

Мисия: приоритети, дейности, отговорности на всички участници (**какво и защо се предлага?**)

- Реализиране на адекватна програмна система, която да осигурява подготовка на 6-7 годишна възраст на децата за училище съобразно ДОС за предучилищно образование и достатъчно игрова дейност за всички деца;
- Грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители-родители в 4-та група за ЗПП на ОУ „Филип Тотю“, с. Върбовка;
- По-добра адаптация на децата от предучилищно към училищно образование, близост до средата, приемственост;
- Превръщане на групата в център за игри, възможност за развитие личността на детето, общуване с деца и възрастни и хармонично взаимодействие с природата;
- Поддържаща квалификация на учителя за прилагане на конструктивния подход, в която поставя детето в ситуация на изказване и задаване на въпроси; добър имидж сред родителската общност и селищна общественост
- Съпричастна и отзивчива родителска общност

Мисия: Четвърта група за ЗПП /бг./ предлага много добра подготовка на децата за училище съобразно ДОС по предучилищно образование за физическо, познавателно, езиково, социално-нравствено, личностно-творческо развитие на децата в условията на осъзнато прилагане на играта, като основен метод, подход и дейност от педагозите, екологосъобразно възпитание и мъдро ръководство на принципа на доверие и прозрачност.

Визия: насоки; представя „реалистична краткосрочна и дългосрочна картина“ на настоящото и близкото бъдеще за:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 6-7-годишните деца, където се гарантира тяхното физическо, познавателно, емоционално, социално-нравствено и личностно-творческо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

Ценност: идентифицира нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес

• Подготвителната група е от деца с различни познавателни, езикови естетически, социални и физически потребности и възможности за развитие;

• **допълнително обучение по БЕЛ на децата-билингви;**

• допълнителни кътове и обогатяване на образователната среда за дейности и занимания по избор;

• учителят – образец за култура на общуване в триединството учители-деца-родители;

• привличане на родителите **като помощници** при реализиране на дейностите в групата;

В Четвърта група се приемат деца на 6 годишна възраст, подлежащи на предучилищна подготовка (съгласно ЗПУО), като групата се формира съгласно нормативните изисквания и правилата за прием утвърдени от директора. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.	1. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
2. Няма очертан демографски срив и липса на деца.	2. Майчиният език е различен от българския, трудна комуникация с учителя, беден речников запас, неотговарящ на възрастта.
3. Осъществена е приемственост детска градина– училище.	
4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви	

План за развитие на 4-та Група за ЗПП/6г/ при ОУ „Филип Тотю“, с. Върбовка

Политики/Приоритети	Дългосрочни и краткосрочни цели	Дейности	Очакван резултат	Срок
Оптимизиране на учебната среда	Подобряване на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето. Подновяване на материалната база на детската площадка с нови уреди.	Нова детска площадка за отдих, спорт и игри в училищния двор, достъпна среда, включително и за деца с увреждания	По – добри условия за реализация на учебната дейност и постигане на по – качествена подготовка за постъпване в първи клас.	2025 г.
Изпълнение на ДОС за предучилищното образование	3.1. Прилагане на програмна система с постъпателно усъвършенстване стила и методиката на работа на учителите за реализиране на очакваните резултати в тематичното разпределение съобразно променящия се състав на децата в групата.	Изготвяне на програмна система за всяка учебна година от 1-годишния период със спираловидно и постъпателно въздействие за реализиране на физическото, познавателно, езиково, емоционално, социално-нравствено и творческо	Използване на разнообразни интерактивни форми на работа за провокиране познавателния интерес на децата в подготвителната група в условията на групова форма на педагогическо взаимодействие и доминираща	2023 – 2028г.

		развитие на децата в условията на доминираща игрова дейност.	игрова дейност.	
--	--	--	--------------------	--

Глобална цел: Осигуряване на качествена възпитателно-образователна услуга в ОУ „Филип Тотю“, с. Върбовка за цялостно развитие на децата и подготовка за училище чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система съобразно променящите се специфики за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност в доминиращите условия за прилагане на игрова дейност и екологосъобразно поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е **края на учебната 2027/2028 година**. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните планове на училището, правилникът за дейността на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на комисиите и личните планове на членовете на училищната общност.